

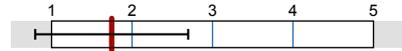
23W-Satisfiability Checking | 23W-12.14115

Lehrperson: Frau Univ.-Prof. Dr. Erika Ábrahám
 Lehrveranstaltungstyp: Lecture/Exercise
 Erfasste Fragebögen: 72



Globalwerte

Globalindikator



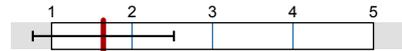
mw=1,7
s=1

Die abgebildeten Globalwerte/Indikatoren (z.B. Konzept der Lehrveranstaltung, Vermittlung und Verhalten) berechnen sich aus den eingegangenen Antworten zu den Skalafragen (trifft zu ... trifft nicht zu) in dem jeweiligen Fragenblock.

Zur Berechnung werden die einzelnen Abstimmungsergebnisse der Skalafragen verwendet und nicht die bereits berechneten Mittelwerte der Einzelfragen. Fragen, welche die erforderliche Mindestrückläuferzahl nicht erreichen, gehen nicht in die Indikatorberechnung ein.

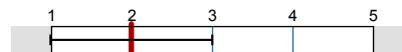
Die Fragen „Ich bewerte das Konzept (...) mit ...“ und „Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote ...“ **nehmen keinen Einfluss** auf diese Indikatoren.

Konzept der Vorlesung / Lecture Concept



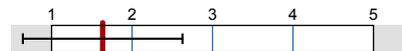
mw=1,6
s=0,9

Konzept der Übung / Exercise Course Concept



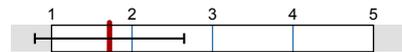
mw=2
s=1

Vermittlung und Verhalten - Vorlesung / Instruction and Behavior - Lecture



mw=1,6
s=1

Vermittlung und Verhalten - Übung / Instruction and Behavior - Exercise Course

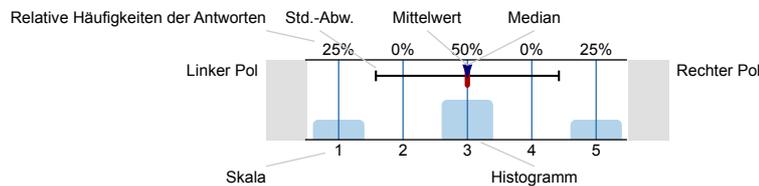


mw=1,7
s=0,9

Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

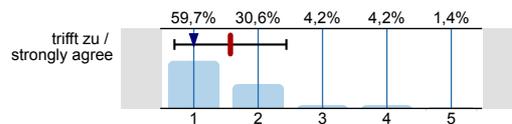
Frage



n=Anzahl
mw=Mittelwert
md=Median
s=Std.-Abw.
E.=Enthaltung

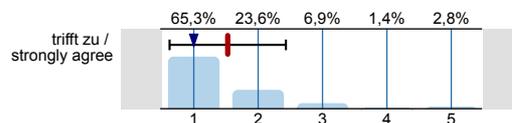
Konzept der Vorlesung / Lecture Concept

Die Lernziele der Vorlesung sind definiert. /
The learning goals of the lecture are defined.



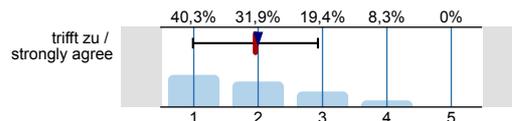
n=72
mw=1,6
md=1
s=0,9

Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur. /
The lecture is well structured.



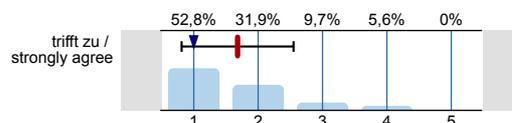
n=72
mw=1,5
md=1
s=0,9

Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. /
The materials provided are helpful.



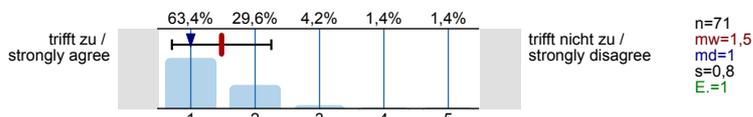
n=72
mw=2
md=2
s=1

Die ausgewählten Beispiele sind hilfreich. /
The examples chosen are helpful.

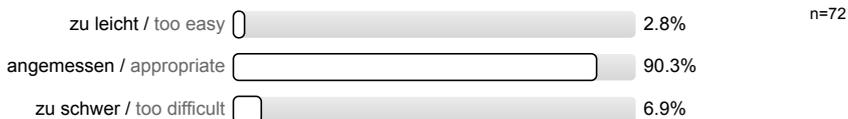


n=72
mw=1,7
md=1
s=0,9

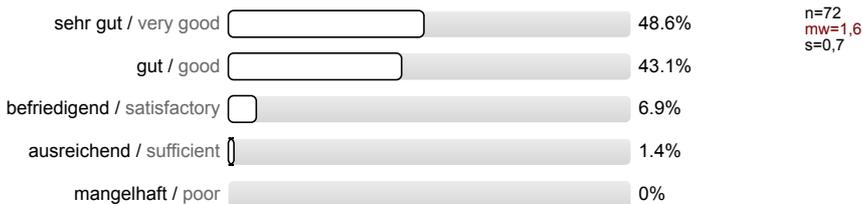
Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen Stellen gemacht. /
Lecture material is summarized at appropriate intervals.



Der Schwierigkeitsgrad ist ... /
The degree of difficulty is ...

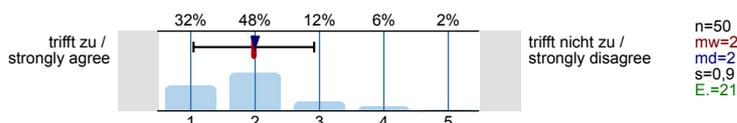


Ich bewerte das Konzept der Vorlesung mit ... /
I would evaluate the lecture concept as ...

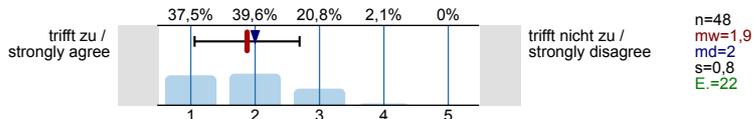


Konzept der Übung / Exercise Course Concept

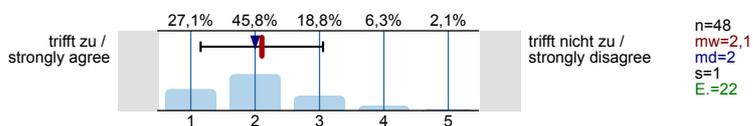
Die Lernziele der Übung sind definiert. /
The learning goals of the exercise course are defined.



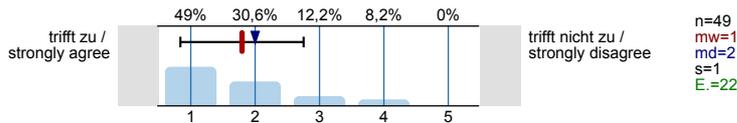
Die Übung hat eine klar erkennbare Struktur. /
The exercise course is well structured.



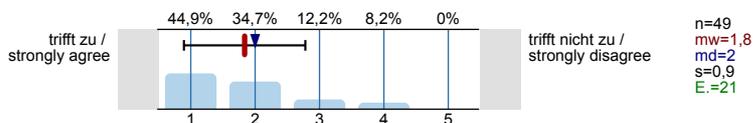
Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. /
The materials provided are helpful.



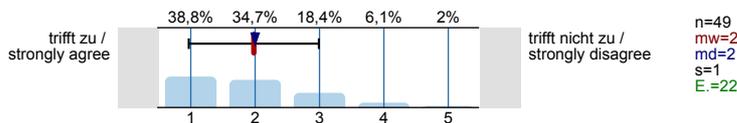
Vorlesung und Übung sind aufeinander abgestimmt. /
The lecture and exercise course correspond to each other.



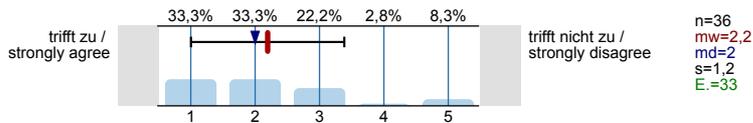
Die Übung hilft mir die Lehrinhalte des Moduls zu verstehen. /
The exercise course contributes to a better understanding of module content.



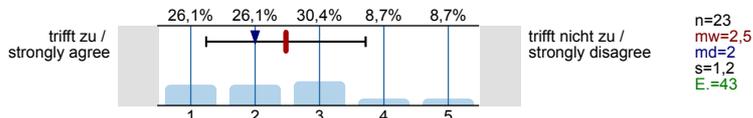
Die Übungsaufgaben sind verständlich gestellt. /
The exercise tasks posed in the exercise course are understandable.



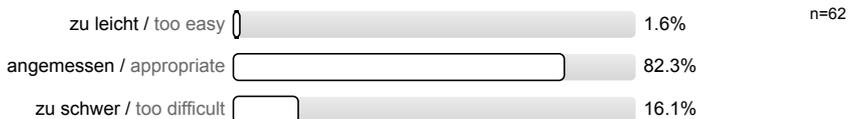
Die vorgesehenen Übungsaufgaben werden innerhalb der Übungsdauer bearbeitet. /
The planned tasks are worked out during the exercise course.



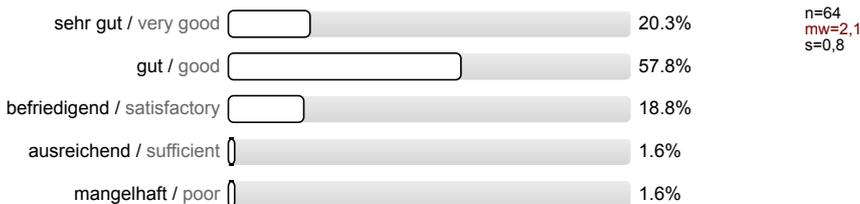
Falls Sie Ihre Lösung abgeben konnten: Wurde diese nachvollziehbar korrigiert? /
If you turned in your solution: Was this corrected in a clear manner?



Der Schwierigkeitsgrad ist ... /
The degree of difficulty is ...

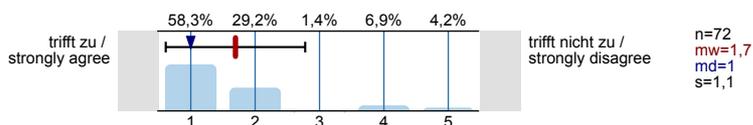


Ich bewerte das Konzept der Übung mit ... /
I would evaluate the exercise course concept as ...

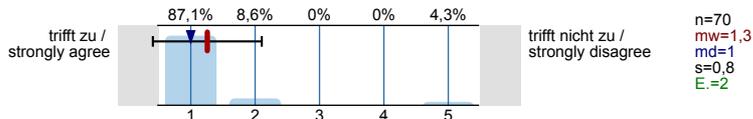


Vermittlung und Verhalten - Vorlesung / Instruction and Behavior - Lecture

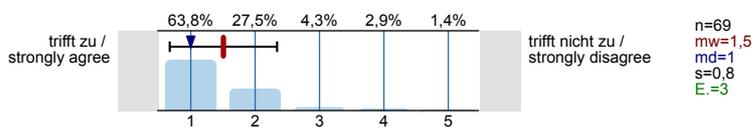
... erklärt den Stoff verständlich. /
... explains the subject matter clearly.



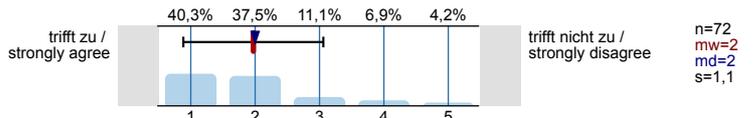
... geht auf Verständnisfragen ein. /
... is willing to answer questions.



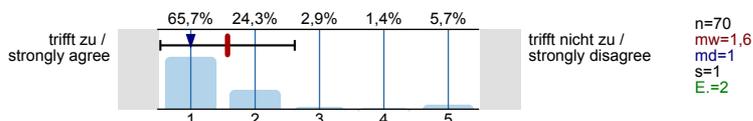
... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. /
... considers students' different levels of knowledge.



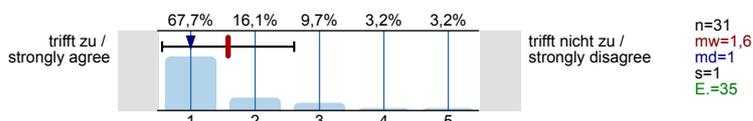
... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. /
... engages my interest in the topic.



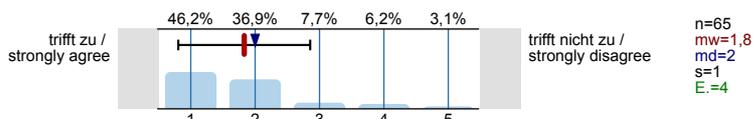
... ist gut vorbereitet. /
... is well prepared.



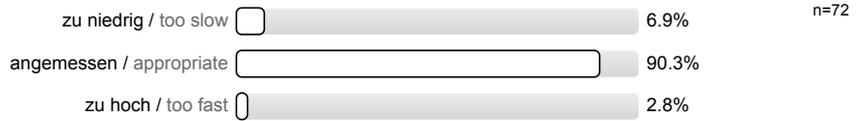
... ist außerhalb der Vorlesung ansprechbar. /
... is available outside of the lecture.



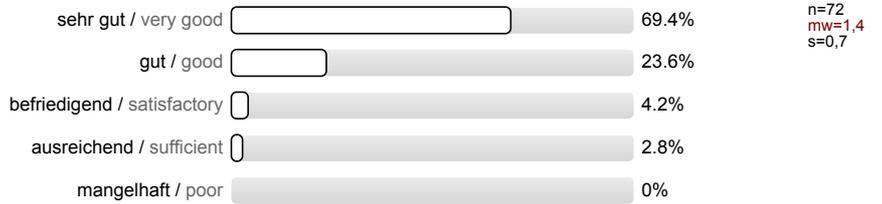
... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. /
... uses media that contribute to students' understanding.



Das Tempo ist ... /
The pace is ...

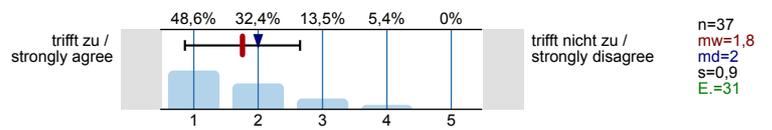


Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote ... /
I would evaluate the lecturer as ...

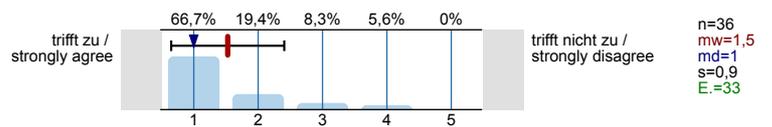


Vermittlung und Verhalten - Übung / Instruction and Behavior - Exercise Course

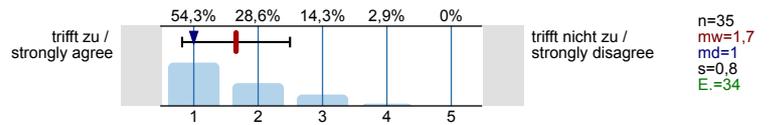
... erklärt den Stoff verständlich. /
... explains the subject matter clearly.



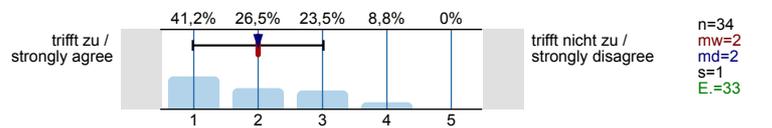
... geht auf Verständnisfragen ein. /
... is willing to answer questions.



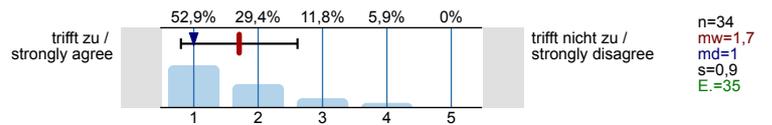
... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. /
... considers students' different levels of knowledge.



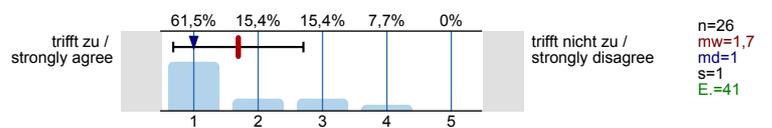
... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. /
... engages my interest in the topic.



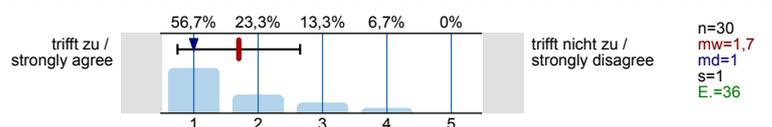
... ist gut vorbereitet. /
... is well prepared.



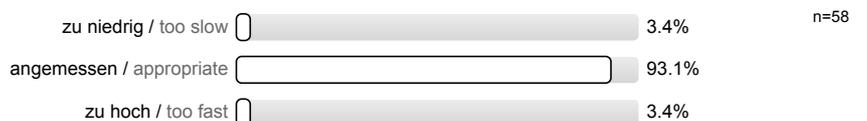
... ist außerhalb der Übung ansprechbar. /
... is available outside of the exercise course.



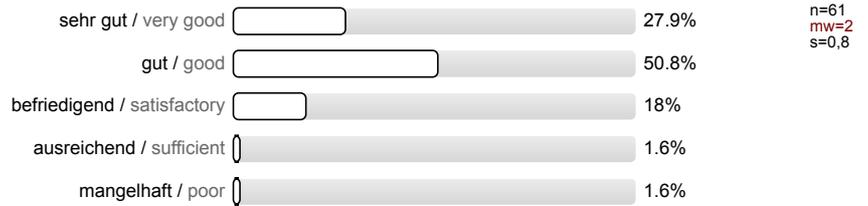
... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. /
... uses media that contribute to students' understanding.



Das Tempo ist ... /
The pace is ...

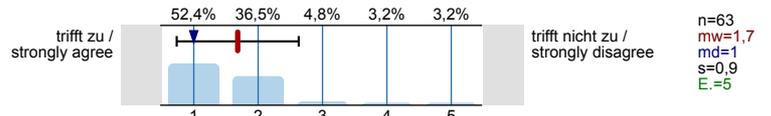


Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote ... /
I would evaluate the lecturer as ...

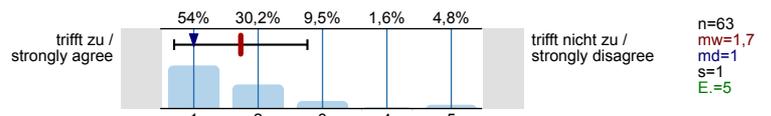


Digitale Lernangebote / Digital Learning Opportunities

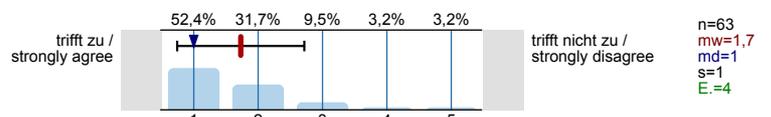
Die digitalen Lernangebote und die Lehrveranstaltung sind gut aufeinander abgestimmt. / The digital learning opportunities and the course are well coordinated.



Der Lernerfolg konnte aufgrund des digitalen Lernangebots gesteigert werden. / The learning success increased because of the digital learning opportunities.

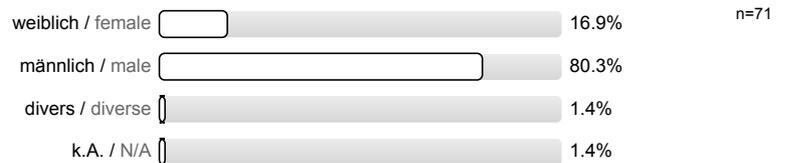


Die digitale Lehre bzw. das digitale Lernangebot hat in dieser Lehrveranstaltung gut funktioniert. / Digital teaching resp. the digital learning opportunities worked well in this course.



Allgemein / General Information

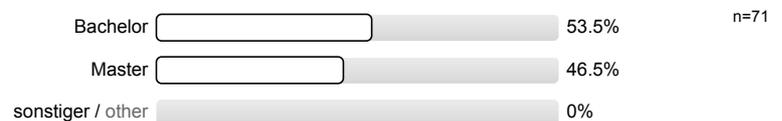
Geschlecht / Gender



Nationalität / Nationality



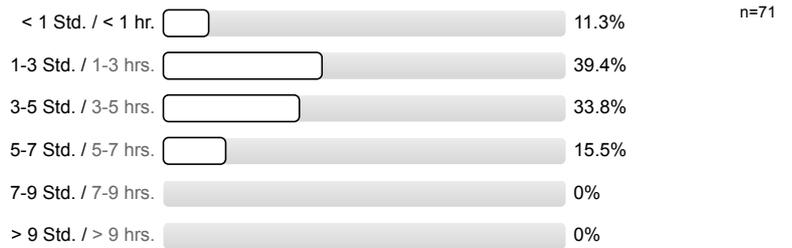
Derzeitiger Studiengang / Course Degree



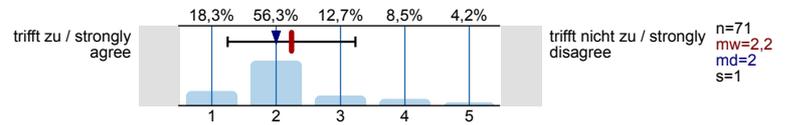
Fachsemester / Core Semester



Wie viel Zeit verwenden Sie derzeit pro Woche für die Vor- und Nachbereitung dieser Veranstaltung? /
How much time do you currently spend on this course including preparation and follow-up work?



Die Veranstaltung interessiert mich. / The course is interesting.



Profilinie

Teilbereich: 120000 Fachgruppe Informatik
 Name der/des Lehrenden: Univ.-Prof. Dr. Erika Ábrahám
 Titel der Lehrveranstaltung: 23W-Satisfiability Checking | 23W-12.14115
 (Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

Konzept der Vorlesung / Lecture Concept

Die Lernziele der Vorlesung sind definiert. / The learning goals of the lecture are defined.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=72	mw=1,6	md=1,0	s=0,9
Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur. / The lecture is well structured.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=72	mw=1,5	md=1,0	s=0,9
Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. / The materials provided are helpful.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=72	mw=2,0	md=2,0	s=1,0
Die ausgewählten Beispiele sind hilfreich. / The examples chosen are helpful.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=72	mw=1,7	md=1,0	s=0,9
Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen Stellen gemacht. / Lecture material is summarized at appropriate	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=71	mw=1,5	md=1,0	s=0,8

Konzept der Übung / Exercise Course Concept

Die Lernziele der Übung sind definiert. / The learning goals of the exercise course are defined.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=50	mw=2,0	md=2,0	s=0,9
Die Übung hat eine klar erkennbare Struktur. / The exercise course is well structured.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=48	mw=1,9	md=2,0	s=0,8
Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. / The materials provided are helpful.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=48	mw=2,1	md=2,0	s=1,0
Vorlesung und Übung sind aufeinander abgestimmt. / The lecture and exercise course correspond to each	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=49	mw=1,8	md=2,0	s=1,0
Die Übung hilft mir die Lehrinhalte des Moduls zu verstehen. / The exercise course contributes to a better	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=49	mw=1,8	md=2,0	s=0,9
Die Übungsaufgaben sind verständlich gestellt. / The exercise tasks posed in the exercise course are understandable.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=49	mw=2,0	md=2,0	s=1,0
Die vorgesehenen Übungsaufgaben werden innerhalb der Übungsdauer bearbeitet. / The planned tasks are worked out during the	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=36	mw=2,2	md=2,0	s=1,2
Falls Sie Ihre Lösung abgeben konnten: Wurde diese nachvollziehbar korrigiert? / If you turned in your solution: Was this corrected in	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=23	mw=2,5	md=2,0	s=1,2

Vermittlung und Verhalten - Vorlesung / Instruction and Behavior - Lecture

... erklärt den Stoff verständlich. / ... explains the subject matter clearly.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=72	mw=1,7	md=1,0	s=1,1
... geht auf Verständnisfragen ein. / ... is willing to answer questions.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=70	mw=1,3	md=1,0	s=0,8
... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. / ... considers students' different levels of knowledge.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=69	mw=1,5	md=1,0	s=0,8
... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. / ... engages my interest in the topic.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=72	mw=2,0	md=2,0	s=1,1
... ist gut vorbereitet. / ... is well prepared.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=70	mw=1,6	md=1,0	s=1,0
... ist außerhalb der Vorlesung ansprechbar. / ... is available outside of the lecture.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=31	mw=1,6	md=1,0	s=1,0
... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. / ... uses media that contribute to students'	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=65	mw=1,8	md=2,0	s=1,0

Vermittlung und Verhalten - Übung / Instruction and Behavior - Exercise Course

... erklärt den Stoff verständlich. / ... explains the subject matter clearly.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=37	mw=1,8	md=2,0	s=0,9
... geht auf Verständnisfragen ein. / ... is willing to answer questions.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=36	mw=1,5	md=1,0	s=0,9
... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. / ... considers students' different levels of knowledge.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=35	mw=1,7	md=1,0	s=0,8
... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. / ... engages my interest in the topic.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=34	mw=2,0	md=2,0	s=1,0
... ist gut vorbereitet. / ... is well prepared.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=34	mw=1,7	md=1,0	s=0,9
... ist außerhalb der Übung ansprechbar. / ... is available outside of the exercise course.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=26	mw=1,7	md=1,0	s=1,0
... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. / ... uses media that contribute to students'	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=30	mw=1,7	md=1,0	s=1,0

Digitale Lernangebote / Digital Learning Opportunities

Die digitalen Lernangebote und die Lehrveranstaltung sind gut aufeinander abgestimmt. / The digital learning and the lecture are well coordinated.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=63	mw=1,7	md=1,0	s=0,9
Der Lernerfolg konnte aufgrund des digitalen Lernangebots gesteigert werden. / The learning success increased because of the digital learning opportunities.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=63	mw=1,7	md=1,0	s=1,0
Die digitale Lehre bzw. das digitale Lernangebot hat in dieser Lehrveranstaltung gut funktioniert. / Digital teaching resp. the digital learning has worked well in this lecture.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=63	mw=1,7	md=1,0	s=1,0

Allgemein / General Information

Die Veranstaltung interessiert mich. / The course is interesting.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=71	mw=2,2	md=2,0	s=1,0
---	-------------------------------	---	--	------	--------	--------	-------

Auswertungsteil der offenen Fragen

Besondere Anregungen/Kritik/Wünsche / Further Comments/Suggestions/Requests

Was hat Ihnen an der Vorlesung/Übung besonders **gut** gefallen? / What did you particularly **like** about the lecture/exercise course?

- -
- - Die Bonus E-Test werden immer erklärt, bis jeder Verstanden hat wie sie zu lösen sind und motivieren zur Teilnahme an der VL
- Die Dozentin ist vom Stoff sehr begeistert, was man auch an der Vermittlung merkt.
- Bonus e-tests motivieren zur Vorlesung zu gehen und immer mit auf dem Stand der Vorlesung zu sein.
- bonus eTests
- Bonuspoints, Tests, Available recordings
- Bonus Test during the lecture
- Bonustests
- Bonus tests engaged me to come to the lecture more and stay focused
- Bonus Tests
The assistant with the glasses is the best lecturer of the three. Explains very well
- Die Bonus Tests während der Vorlesung waren sehr gut, weil man deswegen immer aufpassen muss.
- Die E-Tests in der Vorlesung.
- Die eTests helfen beim verstehen der Vorlesungsinhalte.
- Die Etests während der Vorlesung sind eine gute Motivation zu kommen und helfen mir, mich zu konzentrieren
- Die Prof. ist immer bereit wieder zu erklären, falls der Stoff nicht verstanden wurde.
- Die Professorin ist sympathisch und geht gut auf die Fragen der Studenten ein.
- Dr. Abraham ist eine sehr sympathische Dozentin die den Stoff mit einer lockeren Art gut zu vermitteln weiß
- Durch die Bonuspunkte, die man für die Klausur in den Vorlesungen sammeln kann, folgt man der Vorlesung besser und gleichzeitig vertieft man den vorhandenen Inhalt interaktiv
- eTests are fine.
The exercisew could be less of an overkill and deal more with the lectures content.
eTest 2 tasks 1 and 2 are a massive overkill.
- Even though the Algorithms are presented in the lecture I'd love to see something like an algorithm summary to help learn all the differences between the approaches etc
- Gute Struktur, viele Beispiele, Wiederholungen, eigene Lectures dür eigentlich bereits bekannte Konzepte.
- Honestly I just think it's an interesting topic and the professor brings it across very well!

Also, the bonus tests give a good (yet voluntary (very important)) incentive to visit the lecture and keep up with the material- I attended throughout the whole semester unless sick, and I'm decidedly NOT an early bird :)
- Ich finde die Bonustests waren Mega nett und eine sehr tolle Idee. Das hat mich persönlich motiviert in die Vorlesung zu kommen und dadurch habe ich den Stoff auch besser verstanden.

Ich finde das war meine Lieblingsvorlesung in dem Semester.
- I like the Bonus Tests because they incentivise me to repeat the topics
- I really like the concept of the etests within the lecture which encourages me to attend every lecture.
- Live eTests (with points for the exam) motivates to come and follow the lecture.
- Mini-Tests in der Vorlesung
- Prof. Abraham gibt sich sichtbar Mühe mit ihrer Vorlesung

Die E-Tests in den Vorlesungen sind zwar stressig, aber motivieren zumindest in die Vorlesung zu gehen
- Prof. Ábrahám is super super super patient and responsible!!! She always tries her best to answer my stupid questions and never complains. There is never any burden when I want to seek help from her. And I devote a lot of time to this course cuz I think it is worth

it.

TA Valentin Promies is also cute, friendly, responsible and good at teaching and explaining.

- The e-tests during the lectures
- The e-test we do while in class are nice and fair. I really like that we always have a training exercise before we the real e-test. A nice motivation to come to the class!
- the examples, the motivation and the content, the bonus tests motivated to attend all lectures

Was hat Ihnen an der Vorlesung/Übung **nicht** gefallen? / What did you **dislike** about the lecture/exercise course?

- - Aus den Folien von Moodle ist es manchmal schwer die Algorithmen nachzuvollziehen, weil die einzelnen Schritte fehlen. Außerdem ist es unübersichtlich aus den 3 Verschiedenen Versionen der Slidesets die richtige auszuwählen
- -Bonuspoint tests that force people to attend the lecture to obtain them.
 - The Structure is a bit to obscured, at least for me. I haven't understood how different methods fit together in the big picture.
- 08:30 Slots
- Ab und zu die Aufgaben von Übungsblätter sind unnötig kompliziert und nicht klausurrelevant.
- An manchen Stellen in der VL fehlen noch Beispiele
- Anwesenheit für Bonuspunkte, das sollte so nicht sein. Wenn die Vorlesung hybrid wäre und man von Zuhause live teilnehmen könnte, wäre das kein Problem. Aber die so mehr oder weniger erzwungene Anwesenheitspflicht, wenn man die Bonuspunkte erzielen möchte, halte ich für ein schlechtes Konzept (vor allem bei Vorlesungen um 8:30 montags und freitags).

Übungsblätter wirken meist eher wie Fleißarbeit als tatsächlich zielführend für das Verständnis (seitenlange Aufgaben, die sehr repetitiv sind - dann lieber mehrfach den gleichen Algorithmus auch Mal mit bspw. Spezialfällen).

- Bei einigen Verständnisfragen in der Vorlesung, hatte ich das Gefühl, dass Dozent und Fragender aneinander vorbei geredet haben
- Das Pacing ist viel zu inkonsistent. Es wird zu lange an einfachen Definitionen gehangen und zu schnell über die wichtigen Erkenntnisse der Algorithmen geflogen. Außerdem kommt es häufig vor, dass in den letzten 5 Minuten 1/3 des Foliensatzes besprochen wird.
- Dass die Bonusaufgaben während der Vorlesung angeboten werden.
- Die Professorin versucht öfter am ende der Vorlesung die Folien fertig zu bekommen, wodurch der Stoff am ende nicht so gut behandelt wird.
Die Zusammenfassungen sind sehr lange und könnten reduziert werden.
- Die Klausurzusulassungs tests haben nur wenige große Aufgaben mit großen rechnungen woduch kleine Rechenfehler schnell zu punkteverlust führen. Mehr Aufgaben in den Tests, die schneller zu bearbeiten sind würden den gleichen aufwand haben, wären aber nicht so anfällig für kleine Rechenfehler.
- Die Vorlesung ist wirklich nicht sehr spannend, was natürlich auch am Thema liegt. Aber 1,5h lang konzentriert zuzuhören ist ein wenig anstrengend
- Die Zulassungstests enthalten ewig lange Aufgaben, bei denen die Wahrscheinlichkeit Flüchtigkeitsfehler einzubauen extrem hoch ist. Allerdings werden nur die Ergebnisse bewertet.
- Die Übung war nicht verpflichtend, dadurch macht man sie eher nicht.
- Ein Teil der Übungsaufgaben sollte verpflichtend sein, da viele die Übung sonst gar nicht bearbeiten während des Semesters.
- Etest 2 zur Qualifikation war zu lange/schwere aufgaben 1,2.
Die bonustests während der ganzen Vorlesungszeit offen zu lassen wäre besser.
- eTest sind manchmal unnötig schwer, dies ist aber der Zufälligkeit der Aufgaben geschuldet, für die es wahrscheinlich nicht einfach ist sie zufällig zu gestalten
- Eventuell die Uhrzeiten aber da kann man ja nichts machen.
- First lecture was noted in RWTHonline but did not take place.
Some slides lack further explanations, e.g., it is not clear that the proof for resolution has to be understood as the algorithm. Also, mostly, it is not clear how to find asserting clauses. In Fourier Motzkin, variable assignment is unclear
- I don't like that the e-test to be allowed for the exam seem like unfairly graded. Like there is a multiple choice of 5 questions, I chose 3 correct and one incorrect and directly get 0 points rather than 0.75. It sometimes feels a little bit stressful, scary to think that maybe I won't manage to get enough points to write the exam.
- Some concepts are abstract, but figures helps. However, some figures are not self-explained, it would be better if there is some concise text accompanying figures.
TA Jasper Nalbach is not very good at presenting and wording I think. It is hard to follow his pace in some lectures cuz his poor wording. But he explains it well with text on the moodle. I do appreciate his active engagement in the moodle forum, but it has been a struggle to be in his lectures.
- The early time at which the lecture starts, on Monday and Friday no less, but I know that's not up to you :)
- There are two assistants which held the lecture. One is phenomenal the other is a little less good. In comparison to the prof and the other assistant he seems a little less excited about the subject itself
- The tempo was a bit off, way to slow for the first 60-75 minutes and then way to fast at the end, to finish the slides.